

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестационной работы по родному языку (татарскому)  
для 5 класса**

**Пояснительная записка**

Работа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует содержанию учебника «Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). / Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова.

- 1. Назначение работы**– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса родной (татарский) язык 5-го класса за год обучения.
- 2. Цель работы**- установить соответствие уровней освоения планируемых предметных результатов по курсу родной язык учащихся 5 класса, способности использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.
- 3. Форма проведения**- задания с выбором ответа, развернутый ответ на вопрос. На выполнение данной работы отводится 40 минут
- 4. Характеристика заданий:**  
Итоговая контрольная работа по родному (татарскому) языку в 5 классе, состоит из вопросов и заданий двух уровней: базового (Часть 1) и повышенного (Часть 2).

**Часть 1** (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа, из которых только один правильный ответ

**Часть 2** (повышенный уровень) состоит из задания, требующего развернутого ответа, который оценивается в соответствии с установленными критериями. Речевая связность, смысловая цельность и последовательность изложения, грамотность речи.

**5. Критерии оценивания:**

Части	Количество баллов за задание	Количество баллов
Часть 1	1 балл за верный ответ	10
Часть 2	14 баллов	14
Максимальное количество баллов		24

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	9-0	14-10	19-15	24-20

## Контрольная работа

### Часть 1. Выберите один вариант ответа.

#### 1. Найдите ряд слов, которые произносятся мягк

- 1) әрем, чәчәк, көн
- 2) арыш, ботка, күчтәнәч
- 3) елга, токмач, ипи
- 4) бакча, укучы, мәктәп

#### 2. Укажите ряд существительных, которые отвечают на вопросы: Кем?

- 1) кибетче, алма, урман
- 2) бәхет, үрдәк, бәлеш
- 3) әкият, бармак, тәнәфес
- 4) бакчач, жырчы, укытучы

#### 3. Впишите вместо многоточий соответствующее окончание :

Рәсимнең әнисе кибет... эшли.

- 1) -тән      2) -тә      3) -не      4) -нең

#### 4. Найдите правильное окончание:

Кая? Тимер юл вокзалы....

- 1) -ның      2) -на      3) -нда      4) -ннан

#### 5. Выбери нужное окончание.

Көндөзгә ике.... соң мин өйгә кайтам.

- 1) -тән      2) -дан      3) -нән      4) -дән

#### 6. Укажите ряд глаголов прошедшего неопределенного времени:

- 1) сөйләмәгән, йөгәргән, пешергәннәр
- 2) ашый, сөйли, яза
- 3) саклый, жыештыра, сибә
- 4) кисте, чукуган, сайрый

#### 7. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Алина сабын юына.
- 2) Ул эшкә китте.
- 3) Безнең туган илебез –Татарстан.
- 4) Балалар шигыр сөйли.

#### 8. Какая пара слов не является антонимами?

- 1) көн, төн
- 2) иртә, кич
- 3) матур, чибәр
- 4) бара, кайта

#### 9. Найдите правильный перевод. В пенале два карандаша, пять ручек.

- 1) Пеналда ике карандаш, биш ручкалар.
- 2) Пеналда ике карандашлар, биш ручка.
- 3) Пеналда ике карандаш, биш ручка.
- 4) Пеналда карандаш –ике, ручка –биш.

#### 10. Распределите слова, чтобы получилось предложение.

а) балалар, ә) уйныйлар, б) кадәр, в) кичкә. г) урамда.

- 1) б, в, а, ә, г
- 2) а, г, в, б, ә.
- 3) г, в, б, ә, а.
- 4) в, б, ә, г, а.

### Часть 2.

Составьте и запишите текст из 5 – 7 предложений на тему «Минем гаиләм».

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестационной работы по родному языку татарскому для 6 класса**

**Пояснительная записка**

Работа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует содержанию учебника «Татарский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). / Р.З. Хайдарова, З.Р. Назипова.

**1. Назначение работы** – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса - родной (татарский) язык 6-го класса за год обучения.

**2. Цель работы** – оценить уровень подготовки учащихся по родному (татарскому) языку за курс 6 класса.

**3. Форма проведения** – контрольная работа. На выполнение данной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из 6 заданий.

**4. Характеристика заданий**

Задания №1, №3 – направлены на проверку знаний по теме: «Морфология» (количественные числительные); умения использовать в речи названия профессий.

Задание №2 – направлено на проверку умения сравнивать слова по значению и по форме (антонимы).

Задание №4 – направлено на проверку умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Задания №5, 6 – направлены на проверку умения составлять предложения и распространять простые предложения, грамматически правильно оформлять предложения., понимание глубины усвоения учащимися всего объема программного материала, применение полученных знаний на практике, правил оформления письменной работы.

**5. Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается по баллам. Баллы переводятся на оценки с учетом правильно выполненных заданий:

1	Написать числительные словами.	4б
2	Написать антонимы.	5б
3	Соответствие.	3б
4	Дописать диалог.	2б
5	Ситуативное задание	4 б
6	Написать рассказ.	5б

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	7-11	12-15	16-19	20-23

## Контрольная работа

### 1. Напишите числительные словами.

32-                                83-  
125-                              173-

### 2. Напишите антонимы.

Начар –  
Күңелсез –  
Кыска –  
Эшчән –  
Салкын –

### 3. Подберите соответствующие продолжение.

Салих Сәйдәшев -	тарихчы, галим.
Муса Жәлил -	халык шагыйре.
Габдулла Тукай -	беренче профессиональ композитор.
Каюм Насыри -	герой-шагыйрь.

### 4. Допишите диалог:( 2б.)

- Рома, синең әтиң кем булып эшли?  
- ... .  
- Ә ул кайда эшли?  
- ... .

### 5. Сообщите о том, что: (4б.)

- у тебя есть собака;  
- она любит косточки;  
- собака сытая;  
- твоей собаке три года.

### 6. Напишите о своём друге. (5б.)

1.Дустың кайда яши?  
2.Сез кайчан һәм кайда дуслаштыгыз?  
3.Ул нинди?  
4.Дустың нәрсә белән шөгыльләнә?  
5.Ул кайсы мәктәптә укый?

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестационной работы по родному (татарскому) языку для 7 класса**

**Пояснительная записка**

Работа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует содержанию учебника «Татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). / Р.З. Хайдарова, З.Р. Назипова.

- 1. Назначение работы**– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса родной (татарский) язык 7-го класса за год обучения.
- 2. Форма проведения**- контрольная работа.
- 3. Цель работы**- оценить уровень подготовки учащихся по родному (татарскому) языку за курс 7 класса. На выполнение данной работы отводится 40 минут
- 4. Характеристика заданий**- контрольная работа состоит из 5 заданий.

№	Бәяләү
1.	Дөрес, орфографик хатасыз – 3 балл, дөрес орфографик хаталы – 1 балл.
2.	Дөрес җавап – 3 балл, берсе дөрес булса 1 балл, дөрес җавап булмаса – 0 балл.
3.	Дөрес, орфографик хатасыз – 3 балл, дөрес орфографик хаталы – 1 балл.
4.	Дөрес, орфографик хатасыз – 3 балл, дөрес орфографик хаталы – 1 балл.
5.	Дөрес итеп төзелгән, орфографик хаталары булмаса – 3 балл; дөрес итеп төзелгән, орфографик хаталы эш – 2 балл;; җавап тулы түгел, фикерләүдә эзлекчелек юк – 1 балл, җавап юк – 0 балл.

**Контроль эш биремнәренәң эчтәлегә**

№	Контрольгә алынган эшләрнең эчтәлегә	Планлаштырган нәтиҗәләргә таләпләр	Эш дәрәжәсе	Максималь Балл
1.	Мәктәп тормышы	Сузык һәм тартык аваз хәрәфләре.	Б	36
2	Ял итәбез.	Җөмләнең баш кисәкләре.	Б	36
3	Өлкәннәр һәм кечкенәләр.	Эзлекле итеп җөмлә төзеп язу.	Б	36
4	Татарстан Республикасы	Җөмлэләрне дөрес тәрҗемә итеп, җөмлә төзи белү.	Б	36
*5.	Ял итәбез.	Сөйләм ситуациясенә караган репликаны формалаштыру.	Ю	36
Барлыгы				15

Барлык балллар кушыла һәм нәтиҗә, түбәндәге таблицага нигезләнеп ясала:

Балл	0-7 балл	8-11 балл	12- 13 балл	14-15 балл
%	0-49%	50 -69%	70 -89 %	90-100 %
Билгә	“2”	“3”	“4”	“5”

## Контрольная работа

### 1. Поставьте нужные орфограммы вместо многоточий.

Мин ашыгып яза... . Ашыкма, ма...ур яз. Апа д...фт...р тикшерә.

### 2. Выделите грамматические основы.

Мин кичә циркта бик яхшы ял иттем.

Опера җырчысы Федор Шаляпин озак еллар Казанда яшәгән.

### 3. Составьте предложения с данными словами.

Ул, янында, тотты, өстәл, әдәпле, үзен.

---

Өлкән, автобуста, урын, бирергә, кешеләргә, кирәк.

---

Сез, хөрмәт, өлкәннәрне, итегез, һәрвакыт.

### 4. Перевести на татарский язык.

Старшими мы называем бабушек, дедушек, родителей, братьев, сестер.

---

Старшие не всегда довольны младшими.

---

Надо уважать старших, помогать им и находить общий язык.

### \*5. К ситуациям напишите соответствующие реплики.

Спросите у друга, как он провел выходные дни.

---

Сообщите бабушке, что вы пойдёте в театр.

---

Как скажете о том, что хотите прочитать книгу.

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестационной работы по родному языку (татарскому) для 8 класса  
Пояснительная записка**

Работа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует содержанию учебника «Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). / Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева.

**1. Назначение работы**– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса родной (татарский) язык 8-го класса за год обучения.

**2. Цель работы**- установить соответствие уровней освоения планируемых предметных результатов по курсу родной язык учащихся 8 класса, способности использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.

**3. Форма проведения**- контрольная работа. На выполнение данной работы отводится 40 минут. Контрольная работа состоит из 5 заданий.

**4. Характеристика заданий**

Задания №1, №2 – направлены на проверку знаний по теме: «Вводные слова»; умения использовать в речи.

Задание №3 - направлено на проверку умения правильно использовать падежи, число, род.

Задание №4 – направлено на проверку умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Задания №5 – направлены на проверку умения составлять предложения и распространять простые предложения, грамматически правильно оформлять предложения., понимание глубины усвоения учащимися всего объёма программного материала, применение полученных знаний на практике, правил оформления письменной работы.

**5. Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается по баллам. Баллы переводятся на оценки с учетом правильно выполненных заданий:

1	Напишите нужные вводные слова	4б
2	Поставьте знаки препинания к вводным словам	2б
3	Соответствие.	5б
4	Ситуативное задание	6б
5	Составить текст.	8б

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	7-11	12-15	16-19	20-25

## Контрольная работа

### 1. Напишите нужные вводные слова.

- 1) ..., бу малай тырышып укымый.
- 2) ..., минем дустым шифаханэдә ята.
- 3) ..., ул тырыш укучы.
- 4) ..., урамда яңгыр туктады.

1) минемчә, 2) кызганычка каршы, 3) беренчедән, 4) бәхеткә каршы

### 2. Поставьте нужные знаки препинания.

- 1) Кунаклар табын янына рәхим итегез.
- 2) Укучылар иртәгә язма эш булачак.
- 3) Апа абыйдан хат юкмы?

### 3. Поставьте нужные аффиксы

- 1) Татарстан... 300 дән артык төр кош (яшә!).
- 2) Алар урманнарда, су буйларларында, басу..., авыл... һәм шәһәр... (яшә!).
- 3) Кошлар кешеләр... зур файда (китер!).
- 4) Бакчалардагы, ураман-кырлардагы зарар.... бөҗәкләрне (аша!).
- 5) Кайбер кошлар көзен жылы якларга (оч!) китәләр.

### 4. Переведите на татарский язык

- 1.Спросите у друга (подруги), какие города нравятся ему (ей)?
2. Попросите у одноклассника книгу о компьютерах.
- 3.Предложите другу (подруге) пойти в Кукольный театр.

### 5. Опираясь на вопросы, составьте текст.

- Казан шәһәренә кайчан нигез салынган?
- Казанда нинди үзгәрешләр бара?
- Казан шәһәре нинди елга буена урнашкан?
- Анда нинди истәлекле урыннар бар?
- Казанда нинди бөек шәхесләр яшәгән?
- Анда нинди музейлар бар?



**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестационной работы по родному (татарскому) языку для 9 класса**

**Пояснительная записка**

Работа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует содержанию учебника «Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). / Р.З. Хайдарова, Г.И. Ибрагимова, Р.Л. Малафеева.

**1. Назначение работы**– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса родной (татарский) язык 9-го класса за год обучения.

**2. Форма проведения**- контрольная работа.

**3. Цель работы**- оценить уровень подготовки учащихся по родному (татарскому) языку за курс 9 класса. На выполнение данной работы отводится 40 минут

**4. Характеристика заданий**- каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 1-17 задания с выбором одного правильного ответа и 1 задание с развернутым ответом. Задания 1-17 оцениваются в 1 балл. За выполнение высокого уровня (развернутого ответа) - 14 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 31 баллов.

**Перечень требований к уровню подготовки учащихся**

№	Планируемый результат	Номер задания
1	соблюдать синтаксические нормы современного родного (татарского) языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов;	Ч.1, в.1-7
2	читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	Ч.1, в.11-17
3	распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений	Ч.1, в. 8-10
4	анализировать и создавать устные и письменные тексты; создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	Ч. 2

**Критерии оценивания**

Части	Количество баллов за задание	Количество баллов
Часть 1	1-17 задания по 1 баллу	176
Часть 2	14 баллов	146
Максимальное количество баллов		316

## Критерии оценивания развернутого ответа

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание Часть 2 (задание с развернутым ответом) – **14 баллов**.

№	Критерии оценивания письменного высказывания	Баллы
<b>1</b>	<b>Содержание письменного высказывания</b>	
	<b>Соответствие работы учащегося теме исходного текста.</b>	
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста.	26
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка.	16
	Написанный учащимся текст не соответствует теме исходного текста или письменного высказывания представляет собой пересказ исходного текста, или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки.	06
<b>2</b>	<b>Речевое оформление сочинения</b>	
	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей</b>	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи.	26
	В работе допущена 1 логическая ошибка <b>и/или</b> 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи.	16
	В работе допущено более 1-й логической ошибки, <b>и/или</b> имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи.	06
<b>3</b>	<b>Точность и ясность речи</b>	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	26
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.	16
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	06
<b>4</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	26
	допущены 1 – 2 ошибки	16
	допущено 3 и более ошибок	06
<b>5</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	26
	допущены 1 – 2 ошибки	16
	допущено 3 и более ошибок	06
<b>6</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	грамматических ошибок нет	26
	допущены 1 – 2 ошибки	16
	допущено 3 и более ошибок	06
<b>7</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	речевых ошибок нет	26
	допущены 1– 2 ошибки	16
	допущено 3 и более ошибок	06
Максимальное количество баллов по критериям 1-7		146

**Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки**

Количество баллов	Оценка
31-28	«5»
27-23	«4»
22-15	«3»
14-0	«2»

### Контрольная работа

#### Часть 1.

1. *гына, бик, иң, бит сүзләре – нинди сүз төркемнәре?*

- а) теркәгеч                      б) бәйлек                      в) кисәкчә

2. *Тезүче теркәгечләр ничә төркемгә бүленә?*

- а) 3                      б) 4                      в) 2

3. *Жөмләнең баш кисәкләрен билгеләгез:*

- а) ия һәм тәмамлык

- б) ия һәм хәбәр

- в) аергыч һәм хәбәр

4. *Жөмләдә ия белән хәбәрне табыгыз. Бүген без эни белән театрда барабыз.*

- а) без эни белән барабыз

- б) эни белән барабыз

- в) без барабыз

5. *Кушма жөмләнең ничә грамматик нигезе була?*

- а) 1                      б) 4                      в) 2 яки күбрәк

6. *Придаточное предложение татар теленә ничек тәрҗемә ителә?*

- а) баш                      б) иярчен                      в) кушма

7. *Тезмә кушма жөмлэләрнең нинди төрләре була?*

- а) теркәгечле                      б) теркәгечсез                      в) теркәгечле һәм теркәгечсез

8. *Синтетик иярчен чараларга нәрсәләр керә?*

- а) кушымчалар, бәйләкләр, янәшәлек (примыкание)

- б) теркәгечләр, мөнәсәбәтле сүзләр, интонация

- в) кушымчалар, теркәгечләр, интонация

9. *Сез яшәгән йорт бик матур жөмләсендә баш жөмләне билгеләгез.*

- а) сез яшәгән                      б) йорт бик матур                      в) яшәгән йорт бик матур

10. *Кем эшләми, шул ашамый жөмләсенә кайсы схема туры килә?*

- а) [...], (...).                      б) (...), [...].                      в) [...], [...].

#### 11-17 задания.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А – Е и заголовками 1 - 8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Дус кызының үтенече.
2. Күрше пәсиенен тәрбиясезлегә.
3. Пәсине тәрбияләү.
4. Пәсиләр тычкан тотта.
5. Кызны мактаулары.
6. Үз пәсиебезнең матурлыгы
7. Дус кызының гажәпләнүе.
8. Пәсинең иркәләнүе.

**А.** Безгә аклы-сарылы песи баласы кереп ияләште. Үзебезнең бер песебез бар иде инде. Ул песебез үзе ап-ак, маңаенда кара тап бар. Төсө матур булганы өчен генә түгел, без аны тәртипле булганы өчен дә яратабыз.

**Ә.** Песебез бик шаян булса да, ашамлыкка тими. Күршеләргә дә кереп йөрми. Песебезне мактаганда, мине дә мактыйлар. Аны Гөлкәй шулай өйрәткән инде, диләр.

**Б.** Ә күршедән кергән песи баласы бик тәртипсез булып чыкты. Бертуктаусыз “мияу-мияу” ди. Ашарга биргәч, ризыкны төрлө жиргә өстөрәп алып китә, идәнне пычрата. Өстәлгә менеп, икмәк кисәкләрен дә тартып төшерә. Тагын әллә нинди тәртипсезлекләр эшли.

**В.** Беркөнне минем белән уйнарга дус кызым Мәйсәрә керде. Ул бездәге песи баласын күргәч исе китеп:

–Абау, бу юньсез песине нигә керттегез? Ул инде бик күп кешегә йөрде. Бездә дә булды. Аны Рәисәләр дә, Әнисәләр дә куып чыгардылар, ул – акылсыз песи, – диде.

**Г.** – Ә мин аны куып чыгармыйм, тәртипкә өйрәтәм, – дидем мин. Абыем Шамил дә:

- Тәрбияләп карыйк, өйрәнмәсә үзенә үпкәләр, – диде. Без Шамил абыем белән песине өйрәтә башладык. Аңа ашарга да, йокларга да урыннар эзерләдек. Бер ай эчендә ул бөтенләй үзгәрде: матурланды, акылланды.

**Д.** Хәзер Мәйсәрә, безгә уйнарга кергәч, аны күреп, матурлыгына, тәртипле булуына кызыга.

- Сөзнең үз псегез бар бит, монысын миңа бир әле, – дип сорый ул миннән. Шамил дә, мин дә көлөбез.

**Е.**– Без үзебез аны шундый итеп тәрбияләдек, минем алдыма кереп утыра да, сырпаланып, койрыгын болгый.

Текстлар	А	Ә	Б	В	Г	Д	Е
Исемнәр							

**Часть 2.** Напишите рассказ на тему «Спорт – сәламәтлек чыганагы» / «Спорт – источник здоровья» Объем - не менее 8-10 предложений.